

## 監査公表第17号

地方自治法第199条第14項の規定に基づき、監査結果報告に対する措置を講じた旨の通知があったので、次のとおり公表します。

令和7年2月20日

新城市監査委員 夏目道弘  
新城市監査委員 中西宏彰

### 監査結果の措置対象

教育部（小中学校）

新城小学校、舟着小学校、鳳来寺小学校、作手小学校、千郷中学校、作手中学校

### 監査結果報告年月日

令和6年12月23日

### 監査結果に対する措置通知年月日

令和7年2月13日

### 講じた措置等の内容

教育部（小中学校）

**【新城小学校、舟着小学校、鳳来寺小学校、作手小学校、千郷中学校、作手中学校】**

#### 《意見1》

小中学校の児童、生徒の人数が減少し続けており、複式編成となることが予想される学校もある。学校の存続や再編について、教育委員会の重要な課題として取り組んでいただきたい。

#### 《措置状況》

6年後には約半数の小学校で複式学級が発生することが見込まれています。そこで教育委員会では、令和7年1月に「望ましい教育環境に関する基本的な考え方」を示すとともに、「教育環境に関する基本方針」を定めました。学校の再編は地域に与える影響も大きいことから、教育委員会の重要な課題として丁寧な取り組みを進めます。

#### 《意見2》

どこの学校も施設の老朽化が著しく、軽微な修繕については、その都度適切な対応をとっていただいているが、多額な費用を要する修繕については、教育委員会としての基本的な方針を立て、計画的な予算の確保、執行に努めていただきたい。

#### 《検討状況》

令和4年3月に「新城市学校施設長寿命化計画」を策定しましたが、個別施設改修計画が未策定な状況です。学校再編の動向を考慮しながら、効率的な修繕予算の確保及び執行に努めます。

### 《意見3》

学校評議員制度から学校運営協議会制度に変わって、各学校の地域との連携が大変濃密になってきていることが感じられ、良い傾向にあると思われる。今後とも地域と連携しよりよい学校づくりに取り組んでいただきたい。

### 《検討状況》

学校運営協議会制度は、地域・保護者の声をより学校運営に反映する形で、児童生徒を、学校と地域が一体となって育てていく仕組みです。地域の状況、児童生徒の様子は学校毎に違うので、画一的に導入するのは難しいですが、基本理念の理解を広げ、その地にあった形での導入を進めてまいります。

### 《意見4》

学校再編により統合された小学校では、先生方のご努力により旧の学校の特色が上手に引き継がれており、大いに感心させられた。引き続き継承に努めていただきたい。

### 《措置状況》

地域の文化継承は非常に大切なことです。学校文化も同様で、意識して残さないと消滅してしまいます。人口減少は続きますが、なくしてはならないもの、後世へ受け継ぐべきものをしっかりと見極め、引き続き継承に努めてまいります。

### 《意見5》

不登校の児童、生徒への対応が、各学校において先生方の大きな負担となり問題となっている。学校全体の問題として、教育委員会がしっかりと対応を検討していただきたい。

### 《措置状況》

増え続ける不登校児童生徒の対応については、最大の課題だと捉えています。教育支援センター「あすなろ教室」、児童生徒相談員、市のスクールカウンセラーや、各学校で教室に入れない児童生徒の部屋の設置等の対応は行っています。しかし、特効薬はなく、試行錯誤の日々ですが、今後もあきらめず、対応を続けてまいります。

### 《意見6》

学校給食費などの未収金については、一義的には学校が責任をもって集金するものと思われるが、学校だけでは困難な場合も予想されるため、教育委員会も支援していただきたい。

### 《措置状況》

学校給食費については、保護者が学校へ納付し学校が市へ納付することとしています。従いまして、最終的な給食費の管理は学校給食課で行っています。

ただし、未払い世帯の中には、支払いできない事情があることも考えられます。このような場合、学校給食課だけでは未納者に関する情報が不足し、適切な対応が図れない可能性もあることから、学校現場と連携しながら未納を発生させないように対応していきます。また、発生した未納については、学校給食課で督促状の発布などを実

施してまいります。

#### 《意見7》

財務監査の観点からは、事務担当職員によって事務処理がしっかりと適切に行われていることが確認できた。今後は、市の財政課や会計課とも連携して、適切な事務処理を継続していただきたい。

#### 《措置状況》

学校事務職員とは常に情報共有を図るとともに、事務職員研修会などの機会を捉え、関係各課と連携し、適切な事務処理に努めます。