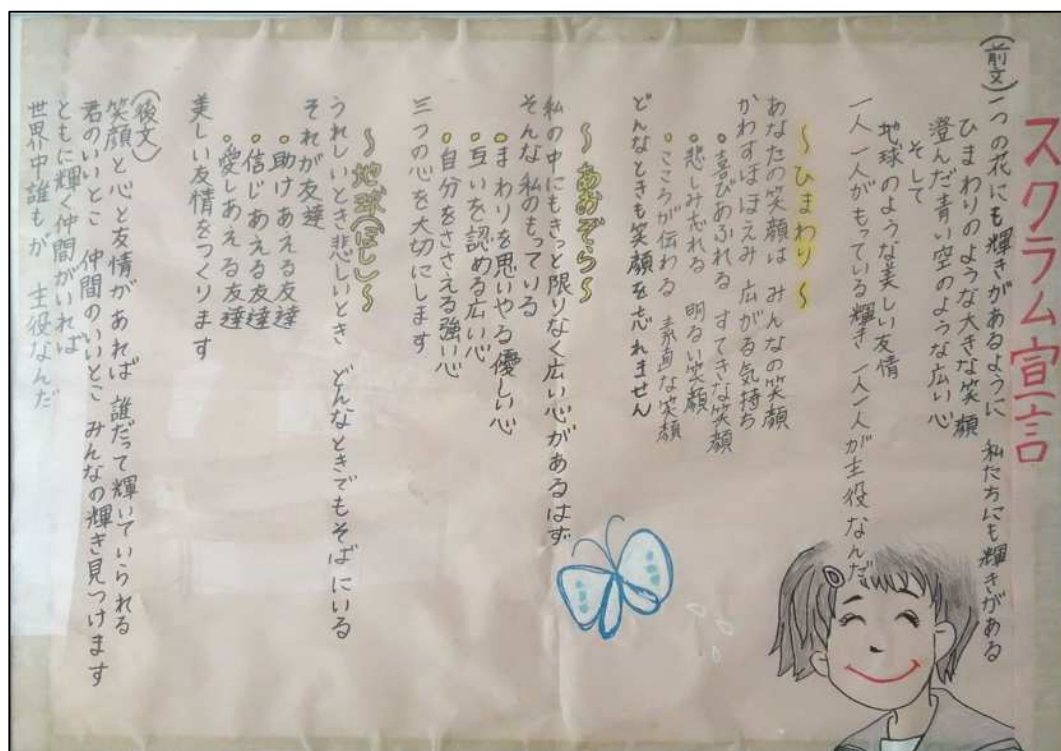


# 学校いじめ防止対策基本方針



令和8年度  
新城市立新城中学校

## 目 次

1	いじめの定義と態様	
	(1) いじめの定義	1
	(2) いじめの態様	1
2	いじめ防止の基本理念と責務	
	(1) 基本理念	1
	(2) 教職員の責務	2
	(3) 保護者の責務	2
	(4) 生徒の役割	2
3	いじめの防止対策のための組織	2
	＜組織図＞	3
4	いじめの未然防止	
	(1) 学校におけるいじめの未然防止	4
	(2) いじめの防止に従事する教職員の資質の向上	4
	(3) いじめ防止に資する授業改善	4
5	いじめの早期発見	
	(1) 兆候の把握	4
	(2) いじめの早期発見のための措置	4
6	いじめへの対応	
	(1) いじめに対する措置	5
	(2) 重大事態への対処	5
	(3) 事実関係を明確にするための調査の実施	6
	(4) 調査結果の提供および報告	6
	(5) いじめられた生徒への対応	7
	(6) いじめた生徒への指導またはその保護者への助言	7
	(7) いじめが起きた集団への働きかけ	7
	(8) インターネットを通じて行われるいじめに対する対策	7
7	校長および教員による懲戒等	7
8	留意事項	8

子どもは、それぞれが一人の人間としてかけがえのない存在であり、尊重されなければならない。子どもの心と体に深刻な被害をもたらすいじめは、基本的人権を阻害するものであり、学校、家庭、地域が連携して防止に取り組む必要がある。平成25年9月にいじめ防止対策推進法が制定された。その第13条には「学校は、いじめ防止基本方針又は地方いじめ方針を参酌し、その学校の実情に応じ、当該学校におけるいじめ防止等のための対策に関する基本方針を定めるものとする」、第22条に「複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置くものとする」とある。

国の基本方針、新城市の基本方針を受け、本校に「いじめ・不登校対策委員会」を設置し、学校いじめ防止基本方針を策定する。

## 1 いじめの定義と態様

### (1) いじめの定義

「いじめ」とは、ある生徒に対して、その生徒と一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、いじめの対象となった生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。個々の行為が「いじめ」にあたるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた生徒の立場に立つことが必要である。

一定の人間関係とは学校の内外を問わず、同じ学校・学級や部活動の生徒や塾、スポーツクラブ等その生徒が関わっている仲間や集団等における人的関係をさす。

物理的な影響とは、身体的な影響のほか、金品をたかられたり、隠されたり、嫌なことを無理矢理させられたりすることなどを意味する。

なお、「いじめの芽」や「兆候」についても、定義に従い、いじめと認知する。

### (2) いじめの態様

具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- ・冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- ・仲間外れ、集団による無視をされる。
- ・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして、叩かれたり、蹴られたりする。
- ・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- ・金品をたかられる。
- ・金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ・パソコンやスマホ、携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。

## 2 いじめ防止の基本理念と責務

### (1) 基本理念

いじめの防止等の対策は、生徒が安心して学習その他の活動に取り組むこと

ができるよう、学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。全ての生徒に「いじめは決して許されない」ことの理解を促し、生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他の存在を等しく認め、互いの人格を尊重し合える態度等、心の通う人間関係を構築する。加えて、全ての生徒が安心でき、自己有用感や充実感を感じられる学校生活づくりを行う。

## (2) 教職員の責務

教職員は基本理念に則り、生徒の保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、生徒がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

また、生徒会でいじめ撲滅や命の大切さをよびかける活動を行う等、生徒の主體的な活動を推進する。

## (3) 保護者の責務

保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、その保護する子がいじめを行うことがないように、規範意識を養うための指導、その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。保護者は、その保護する子がいじめを受けた場合には、適切にその子がいじめから保護する。

## (4) 生徒の役割

生徒は互いに思いやり、共に支え合い、いじめのない明るい学校生活に努めるものとする。生徒はいじめを受けた場合には、一人で悩まず家族、学校、友達、または関係機関等に相談することができる。生徒は、いじめを発見した場合（いじめの疑いを認めた場合を含む）、及び友達からいじめの相談を受けた場合には、家族、学校又は関係機関等に相談することができる。

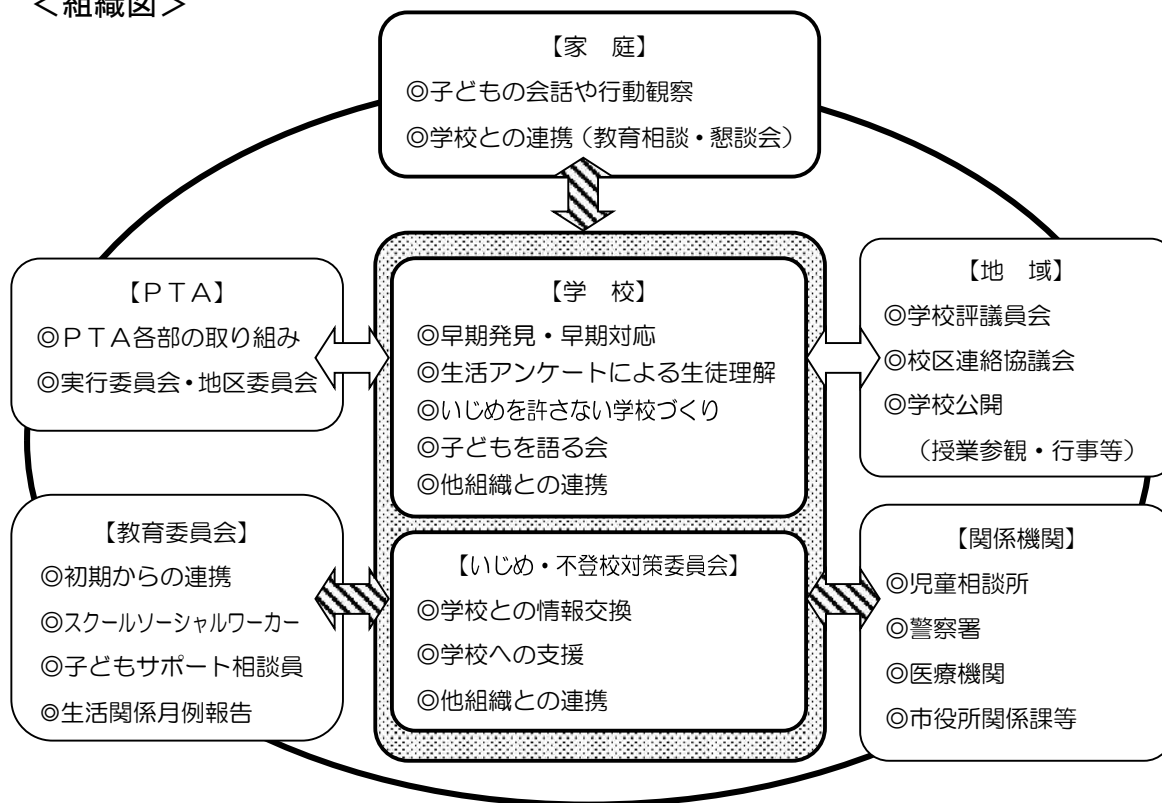
## 3 いじめの防止対策のための組織

いじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめの防止等の対策のための組織を置く（以下、組織と表記）。

この組織は、学校が組織的にいじめの問題に取り組むにあたって中核となり、以下の役割を負う。

- ・学校基本方針に基づく取り組みの実施や具体的な年間計画の作成、実行、検証、修正の中核としての役割
- ・いじめの相談、通報の窓口としての役割
- ・いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動等に係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- ・いじめの疑いに係る情報があった時には、緊急会議を開いて、いじめの情報の迅速な共有、関係のある生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施するための役割

<組織図>



「いじめ防止のための組織」構成員

	常時委員会	拡大委員会
1	校長【服部】	児童相談所員(1名)
2	教頭【小山】	新城警察署生活安全担当(1名)
3	教務主任【山本英】	県家庭教育コーディネーター(1名)
4	校務主任【内藤】	学校教育指導室指導主事(1名)
5	いじめ・不登校支援コーディネーター	新城市スクールソーシャルワーカー(1名)
6	生徒指導主事【鈴木雅】	主任児童委員(2名)
7	養護教諭【伊藤】	校区連絡協議会長(1名)
8	学年主任【竹本, 今泉, 吉田】	学校評議員長(1名)
9	スクールカウンセラー【阿部】	PTA会長(1名)

## 4 いじめの未然防止

### (1) 学校におけるいじめの未然防止

生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことはいじめの防止に資する。よって全ての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図る。さらに、在籍する生徒の保護者、地域住民、その他の関係者との連携を図り、いじめの防止のために生徒が自主的に行う活動に対する支援、いじめを防止することの重要性に関する理解を深めるための啓発等の措置を講ずる。また、いじめの早期発見・いじめへの対処に関する取り組みを全教職員で共有するため、年間計画を作成する。

### (2) いじめの防止に従事する教職員の資質の向上

教職員に対し、いじめの防止等のための対策に関する研修、カウンセリング能力の向上のための研修等、資質の向上に必要な研修を計画的に実施する。未然防止の基本は、生徒のコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行うことにある。そのための力量向上につながる研修を実施する。

また、教職員の不適切な言動によって、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように、指導の在り方を常に見直す。

### (3) いじめ防止に資する授業改善

一人一人を大切にした「わかる授業」づくりを進め、すべての生徒が参加・活躍できる場を工夫する。そのことにより、生徒の学力に対する不安の解消、認め合える学級風土の構築をめざす。

また、チャイム着席、授業中の姿勢、発表の仕方や聞き方等、授業規律の確立に向けて、学校全体で取り組む。

## 5 いじめの早期発見

### (1) 兆候の把握

積極的にいじめを認知するために、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、早い段階からの確に関わりをもち、いじめを隠したり軽視したりすることがないようにする。教職員はいじめの兆候や懸念、生徒や保護者からの訴えを抱え込まずに、いじめ防止組織に相談する。

いじめを早期に発見するため、日頃から生徒の見守りや信頼関係の構築に努め、生徒が示す変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つとともに、教職員相互が積極的に生徒の情報交換を行い、情報を共有する。

また、生徒がいじめの相談電話、ホットラインを利用できるように周知する。

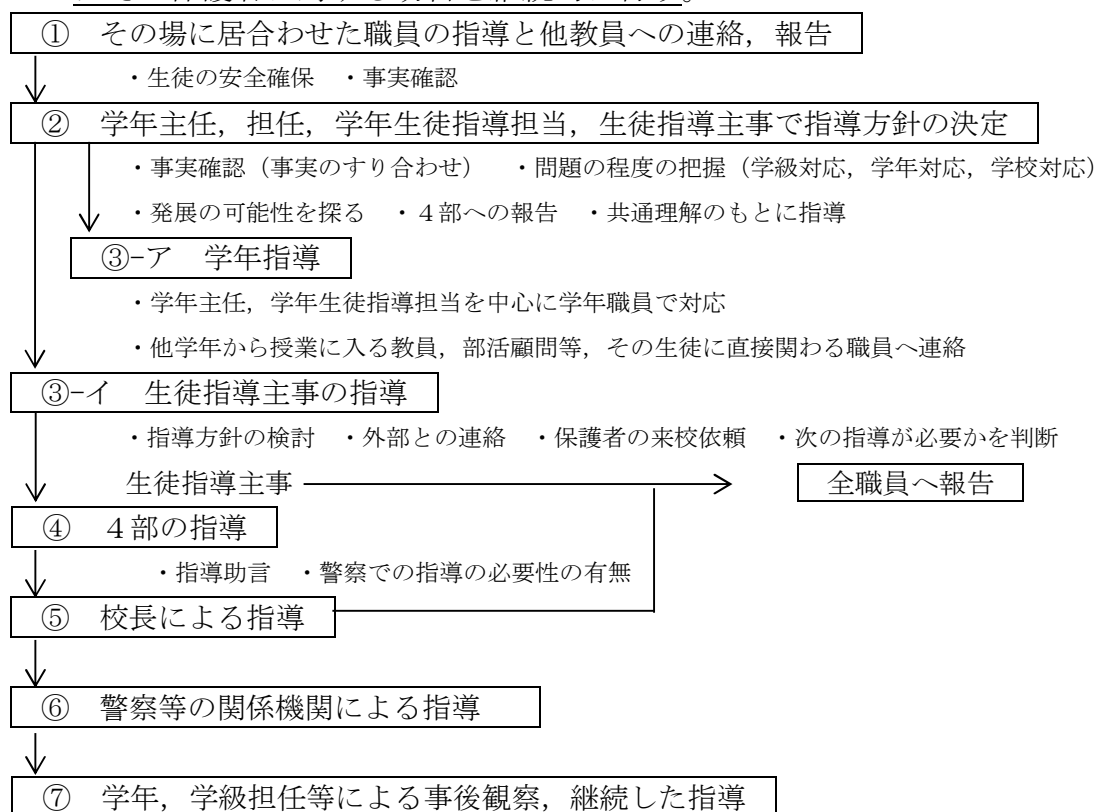
### (2) いじめの早期発見のための措置

生活日記、黒板日記、学級通信等、教師と生徒が意思疎通をはかるための工夫をする。あわせて、定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により、生徒がいじめを訴えやすい体制を整える。また、学校と家庭、地域が組織的に連携・協働する体制を構築する。なお、アンケート調査の結果については、3年間を保存期間とする。

## 6 いじめへの対応

### (1) いじめに対する措置

- ① 学校は、生徒もしくは生徒の保護者等からいじめに係る相談を受けた場合、速やかにいじめの事実の有無の確認を行い、いじめの事実があると思われるときは、その結果を教育委員会に報告する。
- ② 学校は、いじめがあったことが確認された場合には、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、複数の教職員によって、いじめを受けた生徒又はその保護者に対する支援及びいじめを行った生徒に対する指導又はその保護者に対する助言を継続的に行う。



- ③ 学校は、いじめに係る支援又は指導もしくは助言にあたっては、いじめを受けた生徒の保護者といじめを行った生徒の保護者との間で争いが起きることがないように、いじめの事案に係る情報をこれらの保護者と共有する等必要な措置を講ずる。

### (2) 重大事態への対処

学校は、次に掲げる場合には、その事態(以下、重大事態)に速やかに対処し、事実関係を明確にするための調査を行う。

#### ① 自殺等重大事態

いじめにより生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき、想定されるケースは以下の通りである。

- ・生徒が自殺を企図した場合
- ・身体に重大な障害を負った場合

- ・金品等に重大な被害を被った場合
- ・精神性の疾患を発症した場合 等

## ② 不登校重大事態

いじめにより生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき、相当の期間については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、生徒が一定期間連続して欠席しているような場合には、この目安に関わらず、迅速に調査に着手する。

①、②の調査を行ったときは、いじめを受けた生徒及びその保護者に対し、重大事態の事実関係等、その他の必要な情報を適切に提供する。その他、生徒や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」または「重大事態とは言えない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして調査にあたる。

学校が、当該重大事態が犯罪行為として取り扱われるべきものである、と認めるときは所轄警察署と連携してこれに対処し、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに所轄警察署に通報し、適切に、援助を求める。重大事態が発生した場合、学校は教育委員会にその状況を直ちに報告する。

### (3) 事実関係を明確にするための調査の実施

いじめ行為が、いつ(いつ頃から)、誰から行われ、どのような様態であったか、いじめを生んだ背景事情や生徒の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したか等の事実関係を、可能な限り網羅的に明確にする。客観的な事実関係を速やかに調査するとともに時系列に記録する。

#### ① いじめられた生徒から聞き取りが可能な場合

いじめられた生徒から十分に聞き取るとともに、在籍生徒や教職員に対する質問紙調査や聞き取り調査等を行う。この際、いじめられた生徒、情報提供してくれた生徒を最優先に守るように配慮する。

#### ② いじめられた生徒から聞き取りが不可能な場合

いじめられた生徒からの聞き取りが不可能な場合は、当該生徒の保護者の要望、意見を十分に聴取し、迅速に当該保護者と今後の調査について協議し、着手する。

### (4) 調査結果の提供および報告

調査により明らかになった事実関係について、いじめを受けた生徒やその保護者に対して説明する。その際に、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供する。質問紙調査により得られたアンケートについては、いじめられた生徒又はその保護者に提供する場合があるため、調査に先立ち、そのことを調査対象となる在校生やその保護者に説明する。

上記の説明の結果を踏まえて、いじめを受けた生徒又はその保護者が希望する場合には、いじめを受けた生徒又は保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果の報告に添える。

#### (5) いじめられた生徒への対応

いじめられた生徒に対し、徹底的に守り通すことを伝え、不安を除去する。「あなたが悪いのではない」ことをはっきりと伝え、自尊感情を損なわないようにする。さらに、いじめられた生徒にとって信頼できる人(親しい友人や教職員、家族、地域の方等)と連携し、いじめられた生徒に寄り添い支える体制をつくる。

#### (6) いじめた生徒への指導とその保護者への助言

いじめたとされる生徒からも事実関係の聴取を行い、いじめがあったことが確認された場合、いじめをやめさせ、その再発を防止する措置をとる。事実関係を聴取した後、迅速に保護者に連絡し、事実に対する保護者の理解や納得を得たうえ、学校と保護者が連携して以後の対応を適切に行えるよう、保護者の協力を求めるとともに、保護者に対する継続的な助言を行う。

いじめた生徒の指導にあたっては、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。なお、いじめた生徒が抱える問題等、いじめの背景にも目を向け、当該生徒の安心・安全、健全な人格の発達に配慮する。心理的な孤立感・疎外感を与えないよう配慮し、必要に応じて、特別な指導計画による指導を行う。

#### (7) いじめが起きた集団への働きかけ

いじめを見ていた生徒に対しても、自分の問題として捉えさせる。たとえ、いじめを止めさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気をもつよう伝える。また、はやしたてる等同調していた生徒に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。

#### (8) インターネットを通じて行われるいじめに対する対策

生徒及びその保護者が、インターネット等を通じて行われるいじめを防止し、および効果的に対処することができるよう、これらの者に対し、スマホ教室や情報モラル教室等必要な啓発活動を行う。

ネット上の不適切な書き込み等については、被害の拡大を避けるため、直ちに削除する措置をとる。名誉棄損やプライバシー侵害等があった場合、プロバイダに対して速やかに削除を求める等必要な措置をとる。生徒に重大な被害が生じのおそれがあるときは、直ちに警察署に通報し、適切に援助を求める。

また、早期発見の観点から、教育委員会と連携し、ネット上のトラブルの早期発見に努める。

限られたネットワークの中での仲間はずれ、誹謗中傷など、発見が困難なものも多い。ネットワークを利用したいじめの早期発見に努めるとともに、どのような機器のどのような機能が悪用されるか、最新の情報の入手に努める。また、入手した情報を教員間で共通理解する。ネットワーク機器については、その他の重大なトラブルに関わる場合も指定されるため、適切な使用方法について情報モラル教育を進めるとともに、保護者に対しても啓発を進める。

## 7 校長および教員による措置・懲戒等

学校は、必要があると認めるときは、いじめを行った生徒について、いじめを受けた生徒が使用する教室以外の場所において学習を行わせる等、いじめを受けた生徒が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずるものとする。

さらに、教育上必要があると認めるときは、学校教育法の規定に基づき、出席停止や警察との連携による措置も含め、毅然とした対応をする。

## 8 留意事項

学校評価で、いじめの防止等に対するための対策を取り扱うにあたっては、いじめの実態把握及びいじめに対する措置が適切に行われるよう、いじめの早期発見、いじめの再発を防止するための取り組み等について適正に評価が行われるようにする。学校基本方針が機能しているかをいじめ防止組織を中心に点検し、必要に応じて見直す。

いじめの問題等に関する指導記録を保存し、生徒の進学・進級や転学にあたって、適切に引き継いだり情報提供したりできる体制をとる。

### 《参考資料》

#### 生徒のサインを見逃さないために

##### 【いじめられた生徒のサイン】

いじめられた生徒は自分から言い出せないことが多い。複数の教職員が、複数の場面で生徒を観察し、小さなサインを見逃さないことを大切にする。

- ・体調不良を訴える。
- ・遅刻、欠席が増える。その理由を明確に言わない。
- ・提出物を忘れて、期限に遅れたりする。
- ・教職員と視線が合わず、うつむいている。
- ・担任が教室に入室後、遅れて入室してくる。
- ・保健室、トイレに行くようになる。
- ・教材等の忘れ物が目立つ。
- ・机周りが散乱している。
- ・決められた座席と異なる席に着いている。
- ・教科書、ノートに汚れがある。
- ・教職員や生徒の発言等に対して、突然個人名が出される。
- ・給食を教室の自分の席で食べない。
- ・用のない場所にいることが多い。
- ・ふざけ合っているが表情がさえない。
- ・衣服の汚れ等がある。
- ・一人で清掃している。
- ・慌てて下校する。または、用もないのに学校に残っている。
- ・持ち物がなくなったり、持ち物にいたずらされたりする。

### 【いじめた生徒のサイン】

いじめた生徒がいることに気がついたら、積極的に生徒の中に入り、コミュニケーションをとり、状況を把握する。

- ・教室等で仲間同士で集まり、ひそひそ話をしている。
- ・ある生徒にだけ、周囲が異常に気を遣っている。
- ・教職員が近づくと、不自然に分散したりする。
- ・集団の中心的な存在で、自己中心的な行動が目立つ生徒がいる。

### 【教室でのサイン】

教室内がいじめの場所となることが多い。教職員が教室にいる時間を増やしたり、休み時間に廊下を通る際に注意を払ったりする等、サインを見逃さないようにする。

- ・嫌なあだ名が聞こえる。
- ・席替え等で近くの席になることを嫌がる。
- ・何か起こると特定の生徒の名前が出る。
- ・筆記用具等の貸し借りが多い。
- ・壁等にいたずら、落書きがある。
- ・机や椅子、教材等が乱雑になっている。
- ・不必要な場面で大声や叫び声が聞こえる。

### 【家庭でのサイン】

家庭でも多くのサインを出している。生徒の動向を振り返り、確認することでサインを発見しやすい。以下のサインが見られたら、学校との連携が図れるよう保護者に伝えておくことが大切である。

- ・学校や友人のことを話さなくなる。
- ・友人やクラスの不平、不満を口にするが多くなる。
- ・朝、起きてこなかったり、学校に行きたくないと言ったりする。
- ・電話に出たがらなかったり、友人からの誘いを断ったりする。
- ・受信したSNSのメッセージ等をこそこそ見たり、電話におびえたりする。
- ・不審な電話やメール、SNSのメッセージがある。
- ・遊ぶ友達が急に変わる。
- ・部屋に閉じこもったり、家から出なかったりする。
- ・理由のはっきりしない衣服の汚れがある。
- ・理由のはっきりしない打撲や擦り傷がある。
- ・登校時刻になると体調不良を訴える。
- ・食欲不振、不眠を訴える。
- ・学習時間が減り、成績が下がる。
- ・持ち物がなくなったり、壊されたり、落書きされたりする。
- ・家庭の品物、金銭がなくなる。
- ・大きな額の金銭を欲しがる。